

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ «ЗЕНИТ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята
на заседании _____ совета
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Зенит»

Р.Р. Загирова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОЙ СТОРОНЕ»**
(срок реализации программы – 1 год, возраст обучающихся – 10-15 лет)

Рогачева Назиля Рафисовна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Зенит»

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

1. Пояснительная записка

Данная программа является общеобразовательной общеразвивающей, соответствует основному общему образованию. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися учреждений дополнительного образования. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса воспитанника, расширение его информированности в образовательных областях – «естествознание» и «обществознание». Программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами в области образования:

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021г.);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

- Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Зенит».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Современный учебно-воспитательный процесс требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего мира. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к решению образовательных задач. Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания.

«Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно-ориентированной деятельности при педагогической поддержке. Соответствующей уровню подготовленности детей.

Принципы проектирования и реализации программы

Концепция программы основывается на следующих принципах:

- общее развитие детей, независимо от первоначального уровня способностей;
- создание психологически комфортных условий для проявления и самовыражения полученных знаний;
- расширение кругозора посредством экскурсий, походов выходного дня, чтение и слушание туристско-краеведческой популярной литературы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии индивидуальных способностей ребенка не только в сфере туризма и краеведения, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении самооценки.

Особенности организации образовательного процесса.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В. Давыдова) в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности.

Содержание Программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-16 лет (6 - 9 класс), проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Наполняемость групп - рекомендуемый минимальный состав: группа 1-го года обучения – 15 человек, 2-го и последующих – 12.

Условия приёма – наличие допуска врача к занятиям в д/о спортивной направленности.

Срок освоения и объем программы

Содержание программы рассчитано на 4 года занятий. Учебная программа каждого года занятий рассчитана на 144 часа, с сентября по май включительно. Режим занятий - В связи с особенностями преподавания по программе (70% практическая часть) рекомендуемый режим занятий – 2 часа (4 часа в неделю, 144 часа в год).

Для проведения экскурсий и соревнований предусмотрены занятия продолжительностью до 6 часов.

Формы и режим занятий Очная. Занятия 4-х часовые. Большая часть занятий проводится на открытом воздухе, на школьной площадке, в парке. В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие занимающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиции и творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>10 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 37 недель	Занятия проходят в 2 смены

Режим работы в период школьных каникул:

Осенние каникулы – с 25.10.2025 г. по 02.11.2025 г. ;

В период осенних каникул занятия проводятся согласно расписанию.

Зимние каникулы – с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г. ;

В период зимних каникул занятия не проводятся.

Весенние каникулы – с 28.03.2026 г. по 05.04.2026 г. ;

В период весенних каникул занятия проводятся в форме массовых мероприятий (организация соревнований).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

Данная программа позволяет решить следующие задачи:

Развивающие:

- способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.

Личностные:

- способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- формирование планировать контролировать и оценивать свои действия;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

- научить правилам поведения туристов;
- сформировать первоначальные историко-краеведческие представления;
- познакомить с основами экологической и туристической грамотности;
- приобщить к культуре малой родины.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	0
1.1	Оздоровительная роль туризма	1	1	0
1.2	Правила поведения юных туристов	1	1	0
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	32	8	24
2.1	Основы безопасности в природной среде	4	1	3
2.2	Основы безопасности дома и в школе	1	1	0
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	4	1	3
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	4	1	3
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1	1	0
2.7	Организация биваков и охрана природы	7	1	6
2.8	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	7	1	6
3.	Основы топографии	12	3	9
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	4	1	3
3.2	Условные знаки	4	1	3
3.3	План местности	4	1	3
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	27	6	21
4.1	Компас и его устройство	1	1	0
4.2	Ориентирование по компасу	4	1	3
4.3	Ориентирование по плану	4	1	3
4.4	Ориентирование на местности	4	1	3
4.5	Виды туристического ориентирования	7	1	6
4.6	Экскурсионное ориентирование	7	1	6
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	5	9
5.1	Личная гигиена юного туриста	1	1	0
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	1	3
5.3	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	4	1	3
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	1	1	0
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	4	1	3
6.	Основы краеведения	20	5	15
6.1	Родословие	4	1	3
6.2	Моя школа	4	1	3
6.3	Природа моего края	12	3	9
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	29	5	24
7.1	Пешеходный туризм	11	2	9
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	10	1	9

7.3	Туристические узлы и их применение	8	2	6
8.	Общая спортивно- оздоровительная физическая подготовка	12	3	9
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	12	3	9
	ИТОГО:	148	37	111

Содержание

Раздел 1. Введение - 2часа

Оздоровительная роль туризма

Туризм – средство познания мира. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно- мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Правила поведения юных туристов

Правила поведения в классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.

Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте). Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья».

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста – 32ч.

Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес), во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Основы безопасности дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.), «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки и экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение. Котелки (капы), таганок, саперная лопатка. Рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора: иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

Раздел 3. Основы топографии - 12 часов

Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение истории из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

3.3 Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование - 27 часов

Компас и его устройство.

Знакомство с компасом. Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

Ориентирование по компасу

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП»

Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь - 14 часов

Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно- познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

Походный травматизм и возможные заболевания

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм, Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара, Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

Раздел 6. Основы краеведения – 20 часов

Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

Моя школа

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практические занятия

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм - 29 часов

Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

Туристические узлы и их применение

Виды туристических узлов. Назначение туристических узлов. Способы вязки основных узлов

Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка - 12 часов

Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью).

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья».Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма занимающихся.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4-5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

4. Методическое обеспечение

Для реализации программы в полном объеме необходимы следующие методические материалы:

- наличие утвержденной программы;
- методические разработки по темам программы;
- специальная литература.
- дидактический и лекционный материалы.

5. Планируемые результаты освоения программы

Знания и навыки, приобретаемые воспитанниками в процессе обучения:

Первый год обучения предусматривает знакомство с туризмом, правилами поведения и безопасности в природе, с особенностями природы родного края, его историей и традициями, оказанием первой доврачебной помощи; ориентированием на местности. Воспитанники подробнее узнают о туристическом снаряжении и уходе за ним; знакомятся с компасом; физике географической характеристикой края, его рельефом, климатом, памятниками истории и культуры.

В конце года воспитанники:

- знают правила поведения туристов;
- знают основы безопасности в природной среде дома и в школе;
- знают приемы ориентирования по сторонам горизонта и на местности;
- знают особенности природы края;
- умеют пользоваться условными знаками и работать с планом местности;
- умеют оказывать простейшую медицинскую помощь;
- умеют составлять генеалогическое древо.
- о роле туризма в расширении кругозора;
- правила охраны природы; краснокнижные растения;
- Умеют:
- собирать рюкзак для зимней прогулки;
- ремонтировать личное снаряжение;
- определять место для разбивки лагеря.

- заготавливать хворост и валежник;
- разводить костер в любых условиях;
- вязать узлы;
- жить в походных условиях.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированные основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- навыки сотрудничества;
- сформированные основы безопасного, здорового образа жизни.

Метапредметные:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

- знание правил поведения туристов;
- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления;
- сформированные основы экологической и туристической грамотности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график на 2025 - 2026 учебный год

2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. материально-техническое обеспечение: помещение для занятий;
2. средства ИКТ; медиа оборудование;
3. групповое и индивидуальное туристическое снаряжение

Необходимое туристическое оборудование:

1. Палатка с комплектующими: колышки, стойки, тенты: верхние и нижние.
2. Веревки: основная и вспомогательная; репшиуры.
3. Туристический карабин и альпеншток.

4. Компас, призмы и планшеты для ориентирования, курвиметр и секундомер.

5. Аптечка, термометр: наружный и. водный.

6. Топографические учебные: карты, условные знаки, плакаты «Туристские узлы». Планы местности, карты: спортивные, района, края, страны. Маршрутные листы.

Психолого-педагогическое сопровождение

Предполагается сотрудничество с:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями и родственниками воспитанников;
- классным руководителем.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим специалист, имеющий педагогическое образование и специальную подготовку (свидетельство «Инструктор детско-юношеского туризма»).

3. Формы аттестации контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программного материала
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение. Контрольные занятия.
Промежуточный анализ усвоения программного материала		
По окончании полугодия и очередного года обучения	Определение результатов обучения за полугодие или учебный год.	Итоговое тестирование. Соревнования.
Итоговый анализ усвоения программного материала		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения за весь период обучения. Ориентирование уч-ся на дальнейшее обучение. Получение сведений для дальнейшего совершенствования программного материала	Итоговое тестирование. Соревнования.

4. Оценочные материалы

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
---	--	--

Тестирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение, контрольные занятия, итоговое тестирование, соревнования.	Грамоты, дипломы, тестирование, протокол соревнований.	Итоговое занятие, соревнование. Портфолио.
---	--	--

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
90-100% усвоения материала	70-90% усвоение материала	50-70% усвоение материала	До 50% усвоение материала	До 30% усвоение материала
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие учащихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

5. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов, массовых мероприятий;
- художественная и научно-публицистическая литература;
- электронные презентации и видео фильмы;
- сведения по состоянию краевого и городского хозяйства (в том числе статистические по различным периодам времени) и т.п.;
- картографический материал.

Список литературы

1. Для педагога:

1. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
2. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод, рекомендации. - Ростов-на-Дону, 1995.
3. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. - М.: Просвещение, 1993.
5. Викулов АД., Бутин ИМ. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. - Ярославль, 1996.
6. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М., 1989.
7. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998.

2. Для учащихся и родителей:

1. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С, Кузнецов ЮЛ. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.
2. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников:
Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
3. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000. ЦДЮТК МО РФ, 2002.
4. Куликов В.М. Походная туристская игротка. - Сб. 2. – М., 1994.
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. - М.: Владос, 1999.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
7. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.